

<p>Les textes qui régissent cette fiche-cours sont : le décret du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale, l'arrêté du Gouvernement de la Communauté Française du 02/09/2015, le Règlement d'Ordre Intérieur de l'école, et le Dossier Pédagogique concernant cette unité de formation. Par votre inscription à cette UE, en tant qu'étudiant vous reconnaissez avoir été informé de ces éléments.</p>	
UE 9.2 – Psychopathologie	
Intitulé de l'Unité de formation : Bachelier : Educateur spécialisé en APE – Dimensions psycho-éducatives des pratiques d'accompagnement	Niveau d'études : Enseignement Supérieur Pédagogique de type court - Groupe : 3
Intitulé du cours : Psychopathologie	Unité déterminante
Nombre de périodes : 40 P	Code : N°983024 U36 D1
DESCRIPTION <i>-Le masculin est utilisé à titre épique-</i>	
<p>Prérequis : <i>En s'exprimant de manière claire et structurée,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ de définir et d'illustrer des concepts et processus relatifs à la psychologie ainsi que des concepts et méthodologies relatifs à la relation professionnelle et à la communication interpersonnelle qui fondent le travail d'accompagnement psycho-éducatif de l'éducateur spécialisé ; <p><i>au départ de situations professionnelles de nature relationnelle, communicationnelle en lien avec le travail d'éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif, pour une personne, un groupe ou un collectif,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ de les analyser en utilisant des concepts et processus relevant de la psychologie ainsi que des concepts et méthodologies relatifs à la relation professionnelle et à la communication interpersonnelle ; ◆ de proposer des attitudes, des comportements et un langage liés à des postures professionnelles favorisant la rencontre, la relation et la communication interpersonnelle, dans les limites de l'accompagnement psycho-éducatif ; ◆ d'identifier l'importance de la dimension corporelle dans la relation professionnelle ; de proposer et de justifier une méthodologie d'activités corporelles ou sportives 	
<p>Objectifs : Cette unité de formation vise à permettre à l'étudiant de maîtriser des notions théoriques relatives au travail socio-éducatif et à l'approche pluridisciplinaire ainsi que de mener une réflexion critique fondée sur l'articulation entre les notions théoriques et le champ professionnel.</p>	
Chargé de cours : M. LALLEMAND Jean-François	Statut du cours : Obligatoire
<p>Programme : L'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ de définir, de décrire des concepts et des approches relatifs à la psychopédagogie, à la psychopathologie, aux modèles socio-éducatifs et psychopédagogiques ainsi qu'à l'éducation pour la santé ; <p><i>au départ de situations professionnelles, en lien avec le travail d'éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif, pour une personne, un groupe ou un collectif,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ de les analyser en utilisant des concepts et approches relevant de la psychopédagogie, la psychopathologie, des modèles socio-éducatifs, psychopédagogiques et de 	

l'éducation pour la santé ;

- ◆ de poser un regard critique sur la pertinence de la mobilisation d'un modèle théorique en fonction de la situation éducative ;
- ◆ de proposer des pratiques d'accompagnement psycho-éducatif adaptées au(x) bénéficiaire(s) sur la base d'approches diversifiées relevant de la psychopédagogie, de la psychopathologie et de modèles socio-éducatifs et psychopédagogiques ;
- ◆ de proposer un projet d'éducation pour la santé.

Contenu du cours :

Le cours est téléchargeable sur www.lereservoir.eu

A. Définitions, concepts différentiels, champs d'action

Vers une définition de la santé mentale

Normal et pathologique :

- ◆ Définitions
- ◆ Caractéristiques différentielles
- Les aspects socio-culturels de la maladie

B. L'allégorie des trois maladies : la peste, la lèpre et la tuberculose ou l'allégorie du cristal de roche

L'allégorie de la peste

L'allégorie de la lèpre

La tuberculose ou l'allégorie du cristal de roche

C. Structures de personnalité et troubles mentaux – études de cas

Structure psychotique

Les pathologies majeures de la structure psychotique :

- ◆ La mélancolie – étude clinique
- ◆ La schizophrénie – étude clinique
- ◆ La paranoïa – étude clinique

Structure névrotique

Les pathologies majeures de la structure névrotique :

- ◆ La névrose obsessionnelle – étude clinique
- ◆ La névrose hystérique : hystérie de conversion ou maladie psychosomatique – étude clinique
- ◆ La névrose hystérique : hystérie d'angoisse ou phobie – étude clinique

D. L'éducateur et les autres intervenants : les limites

E. La nosographie psychiatrique : phénoménologie

I. Psychopathologie de l'enfant

1. Les troubles psychomoteurs
2. Les troubles instrumentaux
3. L'énurésie et l'encopésie
4. L'organisation névrotique :
 - ◆ Les conduites phobiques
 - ◆ Les conduites obsessionnelles
 - ◆ Les conduites hystériques
5. L'organisation psychotique :
 - ◆ L'autisme
 - ◆ Les psychoses symbiotiques
 - ◆ Les dysharmonies évolutives
 - ◆ Les psychoses de latence
6. L'aménagement caractériel

II. Psychopathologie de l'adolescent

- ◆ L'anorexie
- ◆ La conduite psychopathique
- ◆ Les troubles dépressifs
- ◆ Les tentatives de suicide
- ◆ Les relations de dépendance

III. Psychopathologie de l'adulte

A. Aperçu des traitements

- ◆ La chimiothérapie
- ◆ Les thérapies de choc
- ◆ Les cures de sommeil
- ◆ Les psychothérapies

B. Pathologies

- ◆ Les névroses
- ◆ Les psychoses
- ◆ Les perversions sexuelles
- ◆ Les dépressions
- ◆ Les toxicomanies
- ◆ La personnalité antisociale

IV. Psychopathologie de la personne âgée

- ◆ L'état confusionnel
- ◆ Les démences

V. Pathologies neuropsychiatriques

- ◆ L'épilepsie
- ◆ La chorée de Huntington
- ◆ La myopathie
- ◆ La poliomyélite
- ◆ La maladie de Parkinson

Bibliographie :

- AJURIAGUERRA J. (De), Manuel de psychiatrie de l'enfant, Masson, 1980
American Psychiatric Association DSM V – Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, Traduction française par J-D. Guelfi & al., Masson, 2015
BERGERET J., La personnalité normale et pathologique, Dunod & Bordas, 2003 (3^{ème} édition)
BERGERET J. & al., Abrégé de psychologie pathologique, Masson, 2008 (10^{ème} édition)
DOLTO Fr., La cause des adolescents, Laffont, 1985
FANTINI-HAUWEL C., GÉLY-NARGEOT M-C., RAFFARD S., Psychologie et psychopathologie de la personne âgée vieillissante, Dunod 2020
HOUDART R., Introduction à la neurologie, Asclepios, 1974
LEMPERIERE Th., Abrégé de psychiatrie de l'adulte, Masson, 1978
TRAUBE P., Psychothérapie : voyage au cœur de soi, Mes cahiers de lecture, 2014
WIDLÖCHER D., Traité de psychopathologie, Grands traités, 1994

Méthodologie et organisation :

Le cours fera une large place à des situations vécues par les étudiants, notamment avec les moments de stage. Les témoignages seront discutés sans jugement de la part du groupe. La théorie viendra en appui de ces discussions. Les étudiants disposent d'un syllabus complet : travaux de groupe réalisés en classe avec analyse de situations cliniques.

Acquis d'apprentissage et degré de maîtrise :

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

- ◆ de définir, de décrire des concepts et des approches relatifs à la psychopédagogie, à la psychopathologie, aux modèles socio-éducatifs et psychopédagogiques ainsi qu'à l'éducation pour la santé ;
au départ de situations professionnelles, en lien avec le travail d'éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif, pour une personne, un groupe ou un collectif,
- ◆ de les analyser en utilisant des concepts et approches relevant de la psychopédagogie, la psychopathologie, des modèles socio-éducatifs, psychopédagogiques et de l'éducation pour la santé ;
- ◆ de poser un regard critique sur la pertinence de la mobilisation d'un modèle théorique en fonction de la situation éducative ;
- ◆ de proposer des pratiques d'accompagnement psycho-éducatif adaptées au(x) bénéficiaire(s) sur la base d'approches diversifiées relevant de la psychopédagogie, de la psychopathologie et de modèles socio-éducatifs et psychopédagogiques ;
- ◆ de proposer un projet d'éducation pour la santé.

Pour la détermination du degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

- ◆ niveau de précision : la clarté, la concision, la rigueur au niveau de la terminologie, des concepts et des techniques/principes/modèles,
- ◆ niveau de cohérence : la capacité à établir avec pertinence une majorité de liens logiques pour former un ensemble organisé,
- ◆ niveau d'intégration : la capacité à s'approprier des notions, concepts, techniques et démarches en les intégrant dans son analyse, son argumentation, sa pratique ou la recherche de solutions,
- ◆ niveau d'autonomie : la capacité de faire preuve d'initiatives démontrant une réflexion personnelle basée sur une exploitation des ressources et des idées en interdépendance avec son environnement.

Modalités d'évaluation :

Evaluation finale sous la forme d'un examen (cahier fermé) d'une durée d'environ 120 minutes : exploitation de documents et de situations cliniques.



Enseignement pour Adultes et de Formation Continue Tournai Eurométropole

Rue des Moulins, 4 à 7500 Tournai - Belgique

Tél. : +32 69 22 48 41

Site Web: www.eafc-tournai.be